

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L 150/ 1 ottobre 2024

DLgs 62/2017

DM 14/30 gennaio 2024

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018

Linee guida per L'Educazione Civica del 7 settembre 2024

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	Indicatori	Descrittori	Voto
<ul style="list-style-type: none"><li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li></ul>	- Rispetto delle consegne e organizzazione del materiale	L'alunno/a assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre fornito del materiale occorrente	10
		L'alunno/a assolve alle consegne in modo puntuale ed è sempre fornito del materiale occorrente	9
		L'alunno/a assolve alle consegne in modo abbastanza puntuale, ma non costante ed è il più delle volte fornito del materiale occorrente	8
		L'alunno/a non sempre assolve alle consegne in modo puntuale e talvolta non è fornito del materiale occorrente	7
		L'alunno/a assolve alle consegne in modo saltuario e spesso non è fornito del materiale occorrente	6
		L'alunno non assolve alle consegne ed è quasi sempre sprovvisto del materiale occorrente	5
	- Uso delle strutture dell'Istituto e cura del materiale proprio e altrui	L'alunno/a ha sempre rispetto dell'ambiente scolastico e ha cura del materiale proprio e altrui	10
		L'alunno/a ha sempre rispetto dell'ambiente scolastico e ha cura del materiale proprio e altrui	9
		L'alunno/a è generalmente rispettoso/a dell'ambiente scolastico e ha cura	8

		del materiale proprio e altrui	
		L'alunno/a non ha sempre rispetto dell'ambiente scolastico utilizzando in modo non accurato il materiale proprio e altrui e le strutture dell'Istituto	7
		L'alunno/a ha poco rispetto dell'ambiente scolastico e del materiale proprio e altrui	6
		L'alunno/a ha danneggiato significativamente le strutture dell'Istituto e molto frequentemente non ha avuto rispetto del materiale proprio e altrui	5
	- Comunicazione e relazione con gli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso/a nei rapporti con i pari e con il personale scolastico e comunica in modo educato e appropriato	10
		L'alunno/a è sempre corretto nei rapporti con i pari e con il personale scolastico e comunica in modo educato	9
		L'alunno/a è nel complesso corretto-nei rapporti con i pari e con il personale scolastico e comunica in modo adeguato	8
		L'alunno/a non ha un comportamento sempre corretto, talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi con i pari e con il personale scolastico e comunica in modo non sempre adeguato	7
		L'alunno/a ha un comportamento poco corretto, spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi con i pari e con il personale scolastico e comunica in modo non adeguato	6
		L'alunno/a ha un comportamento scorretto, mantiene atteggiamenti poco rispettosi con i pari e con il personale scolastico e comunica in modo non adeguato	5
• Competenza in materia di cittadinanza	- Rispetto delle regole  (considerare per questo indicatore e per gli/le alunni/ interessati/e la regolarità della frequenza e della partecipazione ai corsi obbligatori di mentoring e/o potenziamento in orario pomeridiano)	L'alunno/a rispetta sempre le regole previste dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Disciplina in modo consapevole	10
		L'alunno/a rispetta sempre le regole previste dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Disciplina	9
		L'alunno/a rispetta nel complesso le regole previste dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Disciplina ma talvolta necessita di richiami verbali	8

		L'alunno/a talvolta non rispetta le regole previste dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Disciplina, necessita ripetutamente di richiami verbali e ha a suo carico uno o più richiami scritti	7
		L'alunno/a non rispetta le regole previste dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Disciplina, necessita ripetutamente di richiami verbali, ha a suo carico uno o più richiami scritti ed è stato sanzionato una o più volte con l'allontanamento dalla scuola	6
		L'alunno/a non rispetta le regole previste dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Disciplina, necessita ripetutamente di richiami verbali, ha a suo carico uno o più richiami scritti ed è stato sanzionato una o più volte con l'allontanamento dalla scuola per comportamenti aggressivi e lesivi della persona e dell'ambiente scolastico <sup>1</sup>	5
	- Frequenza scolastica	Frequenza e puntualità regolari anche nella giustificazione delle assenze	10
		Frequenza e puntualità quasi sempre regolari anche nella giustificazione delle assenze	9
		Frequenza e puntualità generalmente regolari anche nella giustificazione delle assenze	8
		Frequenza e puntualità non sono sempre regolari anche nella giustificazione delle assenze e l'alunno/a si rende responsabile anche di assenze e di ritardi strategici	7
		Frequenza e puntualità non sono regolari anche nella giustificazione delle assenze e l'alunno/a si rende responsabile anche di assenze e di ritardi strategici	6
		Frequenza e puntualità sono saltuarie e manca la giustificazione delle assenze	5

<sup>1</sup> Si intendano: offese particolarmente gravi e ripetute alla persona e al ruolo professionale del personale della scuola; gravi e ripetuti comportamenti e atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti; danni intenzionalmente arrecati a locali, strutture e arredi; episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici) e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola.

	- partecipazione alla vita didattica	L'alunno/a interagisce in modo propositivo e collaborativo con i docenti e con i pari favorendo il confronto tra i diversi punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e attuando interventi pertinenti e costruttivi	10
		L'alunno/a interagisce in modo collaborativo con i docenti e con i pari rispettando il confronto tra i diversi punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e attuando interventi pertinenti	9
		L'alunno/a generalmente è disponibile a collaborare con i docenti e con i pari rispettando il confronto tra i diversi punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e attuando interventi pertinenti	8
		L'alunno/a raramente è disponibile a collaborare con i docenti e con i pari, non sempre rispetta il confronto tra i diversi punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e non sempre attua interventi pertinenti	7
		L'alunno/a è scarsamente disponibile a collaborare con i docenti e con i pari, fatica a rispettare il confronto tra i diversi punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ed è spesso causa di disturbo durante le attività scolastiche con interventi non pertinenti	6
		L'alunno/a non si dimostra disponibile a collaborare con i docenti e con i pari, non riesce a rispettare il confronto tra i diversi punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ed è sistematicamente causa di disturbo durante le attività scolastiche con interventi inopportuni	5
● Competenza imprenditoriale	- spirito di iniziativa/autonomia, assunzione di responsabilità e capacità di riflessione sulle proprie scelte	L'alunno/a dimostra un ottimo livello di autonomia anche in termini propositivi, è pienamente consapevole del proprio ruolo e delle proprie responsabilità e sa riflettere sul proprio percorso di apprendimento	10
		L'alunno/a dimostra un ottimo livello di autonomia, spesso anche in termini propositivi, è consapevole del proprio ruolo e delle proprie responsabilità e sa riflettere sul proprio percorso di apprendimento	9
		L'alunno/a dimostra un buon livello di autonomia, è consapevole del proprio ruolo ma non sempre delle proprie responsabilità e riflette in modo adeguato sul proprio percorso di apprendimento	8
		L'alunno/a dimostra un discreto livello di autonomia, non sempre è	7

		consapevole del proprio ruolo e delle proprie responsabilità e riflette in modo non sempre funzionale sul proprio percorso di apprendimento	
		L'alunno/a dimostra uno scarso livello di autonomia, deve ancora acquisire consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie responsabilità e necessita costantemente della guida del docente per riflettere sul proprio percorso di apprendimento	6
		L'alunno/a non ha autonomia nè consapevolezza del proprio ruolo e/o delle proprie responsabilità e necessita costantemente della guida del docente per riflettere sul proprio percorso di apprendimento	5