



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

118.776,40 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC DI CODOGNO

### Codice meccanografico

LOIC81700C

### Città

CODOGNO

### Provincia

LODI

## Legale Rappresentante

### Nome

CECILIA

### Cognome

CUGINI

### Codice fiscale

CGNCCCL64R45G337W

### Email

dirigente.scolastico@ic-codogno.it

### Telefono

0377314340

## Referente del progetto

### Nome

Maria Grazia

### Cognome

Tondini Rossi

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I74D22003470006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11636

#### Titolo progetto

La scuola a fianco degli alunni fragili

#### Descrizione progetto

Il progetto si pone come obiettivo la riduzione della dispersione scolastica degli alunni iscritti alla Scuola Secondaria di I grado. La scuola secondaria di I grado "Ognissanti" di Codogno è ubicata nella provincia di Lodi, territorio a forte flusso migratorio (la popolazione di alunni stranieri costituisce circa il 22% della popolazione scolastica), e fortemente colpito dalle conseguenze sociali, economiche e psicologiche dell'epidemia da Covid19. Al tempo stesso, l'Istituto vanta una lunga e sperimentata tradizione di accoglienza ed inclusione scolastica, che attrae alunni provenienti da contesti socio-famigliari caratterizzati da povertà educativa e alunni con fragilità nell'apprendimento, che necessitano di strategie di supporto mirate e personalizzate per lo sviluppo delle competenze di base. La scuola intende aderire al progetto per contrastare la dispersione scolastica e motivare gli alunni stringendo alleanze tramite un accordo di rete con altre Istituzioni Scolastiche Lodigiane ("Il filo rosso della Scuola Secondaria: passare dal I al II grado senza perdere nessuno"), che consenta un passaggio coordinato e monitorato da scuole del primo ciclo a scuole del secondo ciclo, con la possibilità di realizzare attività di riorientamento, se necessario. Inoltre, è prevista una convenzione con un Istituto del secondo ciclo della provincia di Piacenza, per favorire l'ingresso di alunne in situazione di fragilità a percorsi professionali incentrati su attività laboratoriali che non sono presenti sul territorio della Città di Codogno. E' inoltre prevista la collaborazione con altre agenzie formative del territorio (altri Istituti di istruzione del II ciclo e Centri di Formazione Professionale), oltre allo stretto coordinamento con Enti, Associazioni, Cooperative e Servizi per la riuscita del Progetto e il recupero degli alunni a rischio di dispersione scolastica (nella motivazione e nelle competenze di base). La scuola non trascurerà gli alunni con fragilità nell'acquisizione delle competenze di base e organizzerà percorsi individuali di mentoring e orientamento e percorsi di recupero delle competenze di base rivolti ad un gruppo ristretto di alunni in difficoltà, soprattutto tramite l'utilizzo delle dotazioni digitali a disposizione e di quelle che verranno a mano a mano installate (utilizzo di tablet con software per la letto-scrittura, per le competenze STEM e software per il consolidamento delle competenze multilinguistiche). Il progetto prevede inoltre il rafforzamento del patto di corresponsabilità educativa, anche tramite percorsi per piccoli gruppi di genitori su tematiche riguardanti la responsabilità genitoriale, aspetti educativi e la gestione degli strumenti della rete Internet.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IIS "Cesaris"		82502840158	partner per laboratori professionalizzanti
CFP "Calam"		92506900155	partner per laboratori professionalizzanti
IIS "Ambrosoli"		82502220153	partner per laboratori professionalizzanti
Confartigianato Imprese Lodi	06069900154		partner per laboratori professionalizzanti
IIS "G.D.Romagnosi"		80014330338	partner per laboratori professionalizzanti
Cooperativa Educativa Ale.mar	01956990186		partner per laboratori professionalizzanti ed educativi

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	546,00 €	67	Compilato	36.582,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.141,00 €	40	Compilato	45.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	5	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.234,00 €	5	Compilato	16.170,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.066,40 €	1	Completato	17.066,40 €

### Totale richiesto per l'intervento

118.776,40 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il territorio sul quale insiste l'Istituto si estende sui Comuni di Codogno, Fombio e San Fiorano. Mentre i due piccoli centri di Fombio e San Fiorano sono stati soltanto marginalmente toccati dalle trasformazioni sociali in atto nel nostro Paese, la Città di Codogno si colloca in un territorio a forte flusso migratorio. Molte famiglie di cittadini stranieri sono attratte dalle prospettive di lavoro e si insediano sul territorio, ma spesso si fermano per poco tempo e si trasferiscono in altre zone del territorio italiano, rendendo il processo di integrazione sociale e l'inclusione scolastica dei propri figli frammentari e con risultati non sempre lusinghieri. L'Istituto attiva costantemente corsi di alfabetizzazione italiana a favore di alunni neoarrivati in Italia, con attività laboratoriali in piccoli gruppi. Per ognuno di questi alunni deve essere predisposto un Piano Didattico Personalizzato che tenga conto della situazione di partenza, delle capacità individuali, delle caratteristiche culturali e delle competenze. La scuola conta attualmente quasi cento alunni in situazione di disabilità, per i quali mette in atto quotidianamente interventi di inclusione didattica e relazionale, anche con l'ausilio di risorse provenienti dai Comuni di riferimento. L'Istituto inoltre deve quotidianamente confrontarsi con il crescente numero di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, per i quali, non senza affanno, i docenti devono predisporre Piani Didattici Personalizzati. Dalla restituzione dei dati delle Prove Nazionali Invalsi relative all'a.s. 2021-22, si registrano 55 alunni in situazione di fragilità, tenuto conto che nel frattempo qualcuno di questi ha ottenuto un aggiornamento certificato della situazione di fragilità (diagnosi di disabilità o aggravamento del disturbo specifico dell'apprendimento). Nel corso del presente anno scolastico si è registrato un caso conclamato di abbandono scolastico, per il quale la scuola ha dovuto procedere con la segnalazione della evasione dell'obbligo scolastico. In un altro caso, invece, si è risultato un successo parziale, con il recupero di un alunno che aveva interrotto la frequenza, anche grazie alla collaborazione offerta dai servizi sociali territoriali. Si può affermare che la dispersione scolastica degli alunni di questo Istituto è più che altro implicita piuttosto che esplicita, poiché dai dati a disposizione (ottenuti con la collaborazione degli Istituti Superiori del territorio), si registrano in alcuni alunni difficoltà di inserimento ed adattamento nel passaggio dalla scuola del I ciclo a quella del II ciclo. A questi alunni vengono offerte opportunità di riorientamento anche dopo il termine delle iscrizioni con la fine di gennaio, di consulenza psicologica ad opera dell'esperta dell'Istituto, ed attività laboratoriali di avvicinamento alle professioni maggiormente richieste sul territorio. La scuola ha in atto da anni una convenzione con la Scuola della Seconda Opportunità di Lodi (Fondazione Sicomoro), che accoglie un numero ridottissimo di alunni con un percorso individualizzato in preparazione dell'Esame di Stato del I ciclo: si tratta di alunni che manifestano un conclamato disagio scolastico, pluriripetenti, spesso provenienti da contesti familiari caratterizzati da povertà educativa, per i quali la convenzione ha prodotto buoni risultati, recuperando le situazioni a forte rischio dispersione.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'Istituto intende avvalersi dell'ausilio dei Servizi Sociali Territoriali per l'eventuale supporto alle famiglie con figli in situazione di fragilità, affinché questi possano offrire adeguate strategie, anche a livello domiciliare, della gestione dell'impegno e dello stimolo alla motivazione. La scuola si avvale già delle opportunità offerte dal Progetto IM-Patto Digitale, per incontri di alfabetizzazione digitale e di supporto alla genitorialità a favore delle famiglie. Ha inoltre aderito alla rete "Il filo rosso della Scuola Secondaria: passare dal I al II grado senza perdere nessuno", con scuola capofila l'Istituto Comprensivo di Maleo, che raccoglie le istituzioni scolastiche lodigiane nello sforzo di monitorare ed eventualmente riorientare gli alunni nel passaggio dalle scuole del I ciclo alle scuole del II ciclo. E' intenzione della scuola stipulare convenzioni con gli Istituti Superiori del territorio lodigiano per offrire ai propri alunni percorsi laboratoriali professionalizzanti. L'Istituto intende inoltre stipulare una convenzione con l'Istituto di Istruzione Superiore "G.D.Romagnosi" di Piacenza per offrire percorsi laboratoriali professionalizzanti di orientamento soprattutto a favore delle alunne, che sul territorio di Codogno non hanno molte opportunità formative. L'Istituto intende infine avvalersi di una convenzione con un Centro di Formazione Professionale per ampliare al massimo l'offerta formativa a livello di laboratori professionalizzanti a favore di alunni a rischio dispersione. Continua la collaborazione con il CPIA del territorio per un inserimento guidato degli alunni che, al raggiungimento del 15° anno di età, non hanno conseguito il diploma dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo (Progetto Ponte). La scuola potrà avvalersi delle convenzioni in atto con le Università (Facoltà di Scienze della Formazione) per attivare percorsi coinvolgendo anche gli studenti che effettuano attività di tirocinio presso le nostre scuole.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
LOIC806002	Istituto Comprensivo Completo Statale di Maleo (Lodi)

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola intende coinvolgere le famiglie offrendo loro incontri con un educatore esperto sulla responsabilità genitoriale. Inoltre, è già operativa, e verrà riproposta, l'adesione al Progetto IM-Patto Digitale (Fondazione Comunitaria di Lodi), che offre alle famiglie corsi di alfabetizzazione digitale e supporto nella gestione corretta dei social network da parte dei figli, al fine di evitare episodi di cyberbullismo, sexting e body shaming. Nello sforzo di integrare ed includere le famiglie nel tessuto sociale del territorio e di fermare l'"emorragia" di risorse, viene offerto (e verrà riproposto) un corso di lingua italiana per genitori stranieri. E' inoltre previsto un incontro con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico per la presentazione e la discussione dei punti sostanziali del Patto di Corresponsabilità Educativa.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola si dedicherà agli alunni con fragilità nell'acquisizione delle competenze di base e organizzerà percorsi individuali di mentoring e orientamento e percorsi di recupero delle competenze di base rivolti ad un gruppo ristretto di alunni in difficoltà, soprattutto tramite l'utilizzo delle dotazioni digitali a disposizione e di quelle che verranno a mano a mano installate (utilizzo di tablet con software per la letto-scrittura, per le competenze STEM e software per il consolidamento delle competenze multilinguistiche). I percorsi individuali di mentoring e orientamento saranno affidati a docenti esperti, a tal fine formati: per ognuno degli alunni che seguiranno questo percorso (anche, eventualmente, più di una edizione), verrà stilato un portfolio che metta in risalto i suoi punti di forza e le aree di competenza e di metodo su cui maggiormente insistere. Verranno inoltre fornite indicazioni operative sul rafforzamento del metodo di studio e, se necessario, l'intervento potrà coinvolgere aspetti psicologici sui quali fare leva per motivare e orientare l'alunno (test attitudinali, analisi della situazione familiare e sociale,...). Il progetto prevede inoltre il coinvolgimento delle famiglie e il rafforzamento del patto di corresponsabilità educativa, anche tramite percorsi per piccoli gruppi di genitori su tematiche riguardanti la responsabilità genitoriale, aspetti educativi e la gestione degli strumenti della rete Internet. Agli alunni in procinto di affrontare il passaggio agli Istituti di formazione del II ciclo verranno offerte opportunità di riorientamento anche dopo il termine delle iscrizioni con la fine di gennaio, di consulenza psicologica ad opera dell'esperta dell'Istituto, ed attività laboratoriali di avvicinamento alle professioni maggiormente richieste sul territorio. Le convenzioni attivate con Istituti Superiori e Centri di Formazione Professionale permetteranno agli alunni di partecipare a laboratori in orario non curricolare, con un accordo che consenta loro di "travasare" le competenze acquisite nei percorsi curricolari, per una valorizzazione delle particolarità e dei punti di forza di ognuno di loro.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA e assistenti amministrativi per il supporto all'attività di progettazione, effettuazione delle attività e rendicontazione. Collaboratori scolastici e tecnico informatico per il corretto svolgimento delle attività.

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione si riunisce periodicamente per: - effettuare la rilevazione degli alunni in situazione di fragilità; - analizzare i risultati e gli esiti delle prove Invalsi per l'individuazione di alunni che necessitano di motivazione, stimoli, supporto didattico e metodologico; - indirizzare gli alunni alle varie attività previste dal progetto antidispersione, comunicando con le famiglie; - organizzare gli incontri con le famiglie; - rilevare i bisogni formativi dei docenti nella messa a punto di interventi di mentoring, tutoring e orientamento; - accordarsi con le agenzie formative del territorio (es. Università Cattolica del Sacro Cuore, Facoltà di Scienze della Formazione) per la predisposizione di percorsi formativi per docenti desiderosi di diventare tutor di alunni fragili, - predisporre il calendario delle attività, prendendo accordi con educatori, esperti e Istituti Superiori presso cui svolgere i percorsi co-curricolari; - organizzare la distribuzione del pasto e gli eventuali spostamenti degli alunni occupati nelle attività al di fuori dell'orario scolastico, - monitorare il buon andamento delle attività, - riorientare alunni ed effettuare eventuali modifiche alle attività, a seconda delle circostanze (es. assenze di alunni/docenti/formatori), - procedere ad una rimodulazione delle attività in base agli obiettivi da raggiungere, - verificare periodicamente i progressi delle attività in funzione degli obiettivi da raggiungere, fissando traguardi intermedi, - ad attività concluse, procedere alla rendicontazione.

### Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

#### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

#### Ulteriori dettagli

##### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

#### Dati finanziari

##### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
				Importo totale attività	546,00 €

##### Numero di edizioni dell'attività

67

##### Numero di partecipanti complessivi alle attività

67

##### Importo totale (numero edizioni)

36.582,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.141,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

40

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

320

#### Importo totale (numero edizioni)

45.640,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
5	40	3.318,00 €			

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	3.234,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
5	50	16.170,00 €			

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	501.95	17.066,30 €
				Importo totale attività	17.066,30 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	144	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	144	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

23/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.